**Аннотация к рабочей программе 10-12 классы**

 Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

1.Базисный учебный план для вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений, утвержденный приказом министра общего и профессионального образования Свердловской области 30.03.2007 г. № 12 – д.

2.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.

3.Закон Свердловской области «Об образовании» № 78-03 от 15 июля 2013 г.

5. Учебный план вечерней школы НГО на 2017-2018 учебный год.

6. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов среднего общего образования от 05.03.2004 № 1089

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и

качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Рабочая программа используется при тематическом планировании курса учителем. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. В программе учтено 25% времени, отводимого на вариативную часть программы. Принципы построения вариативной части курса определяются самостоятельно учителем. При этом возможны иные подходы к структурированию учебного материала в рамках основных тематических блоков, установленных программой, определения последовательности изучения этого материала, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся.

Рабочая программа включает: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемой последовательностью изучения тематических блоков; требования к уровню подготовки выпускников.

Общая характеристика учебного предмета:

«Особенности содержания обучения химии в средней школе обусловлены спецификой химии как науки и поставленными задачами. Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, получение веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических реакций и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. В примерной программе по химии нашли отражение основные содержательные линии:

Вещество - знания о составе и строении веществ, их важнейших физических и химических свойствах, биологическом действии;

Химическая реакция - знания об условиях, в которых проявляются химические свойства веществ, способах управления химическими процессами;

Применение веществ - знания и опыт практической деятельности с веществами, которые наиболее часто употребляются в повседневной жизни, широко используются в промышленности, сельском хозяйстве, на транспорте;

Язык химии - система важнейших понятий и терминов, в которых они описываются, номенклатура химических веществ, т.е. их названия, химические формулы и уравнения, а также правила перевода информации с естественного языка на язык химии и обратно.

Поскольку содержательные линии школьного курса тесно переплетены, в рабочей программе содержание представлено не по линиям, а по разделам фундаментального ядра содержания общего образования». (Примерная программа по химии, 10-11 классы, с. 10.)

при очно - заочной (вечерней) форме обучения объем учебного времени курса «Основы общей химии»:

Развитие познавательных ценностных ориентаций содержания курса химии позволяет сформировать:

• уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;

• понимание необходимости здорового образа жизни;

• потребность в безусловном выполнении правил безопасного использования веществ в повседневной жизни;

• сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс химии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

• правильному использованию химической терминологии и символики;

• развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;

• развитию способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения». (Примерная программа по химии, 10-11 классы, с. 10 -11).

Результаты обучения:

В ходе педагогического эксперимента доказано, что преподавание химии по разработанной методике обеспечивает достижение высоких результатов. Приобретенные обучающимися знания обладают необходимыми функциями: отражательной, объяснительной, систематизирующей, прогнозирующей. Учебник снабжен специально разработанным дидактическим материалом, компактными дисками, рассчитанными на развитие логического мышления обучающихся.

«Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении химии в средней общей школе должна быть направлена на достижение обучающимися

следующих личностных результатов:

• в ценностно - ориентационной сфере - воспитание чувства гордости за российскую химическую науку, гуманизма, целеустремленности;

• в трудовой сфере - готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной территории;

• в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере - умение управлять своей познавательной деятельностью». (Примерная программа по химии, 10-11 классы, с. 11).

Основное содержание:

Особенности овладения учебным материалом при заочном, очно - заочном обучении. При заочном, очно - заочном (вечернем) обучении применяются такие технологии, как: информационная, проблемная, исследовательская деятельность, обучение по схемам-конспектам (опорным конспектам), самостоятельная работа по изучению ряда тем. Содержание учебного материала, отраженное в учебниках химии «Органическая химия», «Общая химия» для 10, 11 классов, разделено на три года обучения: 10, 11, 12 класс.

Поэтому получилось так:

• в 10 классе при очно-заочной форме по 1 часу в неделю; при заочной 0,5 часа в неделю;

• в 11 классе при очно-заочной форме по 1 часу в неделю; при заочной 0,5 часа в неделю;

• в 12 класс при очно-заочной форме по 1 часу в неделю;

 Цели:

«Изучение химии на ступени среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

• формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, \* значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной сферы деятельности;

• формирование умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

• формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно - научной картины мира;

• формирования умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности - природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;

• приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания, самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решение проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни».

Место предмета в базисном учебном плане:

Базисный учебный план для образовательных учреждений Свердловской области, реализующих программы среднего общего образования в очно-заочной, заочной (вечерней) формах обучения отводит 108 часов для обязательного изучения учебного предмета «Химия» на ступени среднего общего образования на базовом уровне (при вечерней форме обучения), в том числе: в 10, 11, 12 классах по 36 часов, из расчета 1 учебного часа в неделю.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся. «Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения химии, проявляются в признании:

• ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;

• ценности химических методов исследования живой и неживой природы;

• в понимании сложности и противоречивости самого процесса познания как вечного стремления к Истине.

• в 12 классе заканчивается изучение курса «Общей химии». При таком планировании учебного материала при очно - заочной (вечерней) форме обучения в 12 классе укладываемся в 36 часов в течение учебного года, по 1 часу в неделю.

**Список рекомендуемой литературы**

1. Основы общей химии 11 класс, Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман, М.: «Просвещение», 2011г.
2. Основы общей химии 11 класс, Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман, М.: «Просвещение», 2011г.
3. Несмеянов А.Н., Несмеянов Н.А. Начала органической химии. В 2 т. – М.: Химия, 1969
4. Робертс Дж., Касерио М. Основы органической химии. – М.: Мир, 1978.
5. Берзин Б.Д., Берзин Д.Б. Курс современной органической химии. – М.: Высш. шк., 1999.
6. Неницеску К.Д. Органическая химия. В 2 т. – М.: Изд-во иностранной литературы, 1963.
7. Шабаров Ю.С. Органическая химия. – М.: Химия, 1994.
8. Реутов О.А., Курц А.Я., Бутин К.П. Органическая химия. – М.: МГУ, 2005.
9. Агрономов А.Е. Избранные главы органической химии. – М.: Химия, 1990
10. Травень В.Ф. Органическая химия. Учебник для вузов. – М.: Академкнига, 2005.
11. Белобородов В.Л., Зурабян С.Э., Лузин А.П., Тюкавкина Н.А. Органическая химия. Основной курс. – М.: Дрофа, 2003.
12. Грандберг И.И. Органическая химия. – М.: Высш. шк., 2001.
13. Степанов В.М. Молекулярная биология. Структура и функции белков. – М.: Высш. шк., 1996
14. Технология пластических масс / Под ред. В.В. Коршака. – М.: Химия, 1985