***Задания для дистанционного обучения 27.04.2020г***

|  |
| --- |
| **7 класс** |
| 1 | Русский язык | Омонимия слов разных частей речи | Параграф 41,упр.539 |
| 2 | ОБЖ |  | Как повысить эффективность самоподготовки? Назовите составляющие наиболее рационального режима дня для учащихся |
| 3 | Алгебра | Системы уравнений | Параграф 33, №619 |
| 4 | Алгебра | Системы уравнений | №620 |
| 5 | Обществознание  | Деньги и их функции | §13, ответить на вопросы. |
| **8 класс** |
| 1 | Физика | Постоянные магниты. Магнитное поле постоянного тока | Параграф 59,60.Зад.10 |
| 2 | История | Общественная мысль, публицистика, литература. | Стр, 76, ответы на вопросы |
| 3 | Литература |  | **М.В. Исаковский биография** |
| 4 | Биология | Органы равновесия, мышечное и кожное чувство, обонятельный и вкусовой анализатовы | §52, подписать рисунок.C:\Users\Надежда Андреевна\Downloads\IMG_0540.jpg1. Почему опасно вдыхать запах табачного дыма, бензина, аммиака, различных препаратов и других летучих веществ?2. Почему при насморке вкусовые ощущения слабее? |
| 5 | География | Черная и цветная металлургия | §45-46 1. особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии2. крупнейшие центры черной и цветной металлургии. |
| 6 | Музыка | Философские образы xx века  | §22-24, привести примеры музыкальных произведений XX века.  |
| 7 | Русский язык | Уточняющие члены предложений. | §41,42, упр36, 377 |
| **9 «А» класс** |
| 1 | Русский язык |  | 1. **Синтаксический анализ. Прочитайте текст.**

 (1)Наклонились вниз на длинном стебельке белоснежные фарфоровые кольца с резными краями. (2)Кажется, что неизвестный мастер придал такую необычную форму речному жемчугу. (3)К концу лета они превратятся в оранжево-красные бусинки. (4)Словно из далеких стран попали в лес драгоценные камни.(5)Ландыш представляется мне символом леса.**Укажите варианты ответов, в которых верно выделена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.**1) Кольца наклонились вниз (предложение 1) 2) Мастер придал (предложение 2) 3) Превратятся в бусинки (предложение 3) 4) Камни попали (предложение 4) 5) Ландыш представляется символом (предложение 5)1. **Синтаксический анализ. Прочитайте текст**.

(1)Закат тяжело пылает на кронах деревьев, золотит их старинной позолотой. (2)Последний луч солнца ещё касается их верхушек, а у подножия сосен уже темно и глухо. (3)Бесшумно летают и словно заглядывают в лицо летучие мыши. (4)На западе ещё тлеет зорька, в зарослях волчьих ягод кричит выпь. (5)Вот и озеро. **Укажите варианты ответов, в которых верно выделена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.**1) Закат пылает, золотит (предложение 1) 2) Луч солнца касается (предложение 2) 3) Мыши заглядывают (предложение 3) 4) Тлеет, кричит (предложение 4) 5) Озеро (предложение 5)1. **Синтаксический анализ. Прочитайте текст.**

(1)В охотничью пору на Урале мы уходили в горы и бродили там, как настоящие дикари. (2)Солнечный закат в горах удивительно хорош. (3)Тени нарастают, и на нас начинает надвигаться ночная мгла. (4)Затихший воздух чутко держит каждый шорох. (5)Переживаешь тревожное настроение, которое будит воображение.**Укажите варианты ответов, в которых верно выделена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.**1) Мы бродили (предложение 1) 2) Закат хорош (предложение 2) 3) Мгла начинает надвигаться (предложение 3)4) Держит шорох (предложение 4) 5) Будит воображение (предложение 5)**4. Синтаксический анализ. Прочитайте текст.**(1)Часами он бродил после бури по берегу и спасал, кого ещё можно спасти. (2)Он радовался, видя, как рыба, брошенная в воду, уплывала, весело махнув хвостом. (3)Он радовался каждый раз, когда полууснувшие рыбы, плававшие в воде боком или брюшком, в конце концов оживали. (4)Подбирая на берегу большую рыбу, Ихтиандр нёс её к воде. (5)Рыба трепетала в его руках, а он смеялся и уговаривал её не биться и потерпеть ещё немного.**Укажите варианты ответов, в которых верно выделена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.**1) Он бродил (предложение 1) 2) Рыба уплывала (предложение 2) 3) Он радовался (предложение 3)4) Ихтиандр нес её (предложение 4) 5) Он уговаривал не биться и потерпеть (предложение 5)1. **Синтаксический анализ. Прочитайте текст.**

(1) Вот зазвенел сушняк, захрустел снег. (2)Это через сугробы по лунной дорожке пробираются дымчато-серые лоси. (3)В поисках пищи приходится шагать им по глубокому снегу в юго-восточном направлении. (4)Трудно искать пищу зимой! (5)Весна, но золотисто-красное солнышко придет в тайгу только в апреле. **Укажите варианты ответов, в которых верно выделена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.**1) Снег захрустел (предложение 1) 2) Это пробираются (предложение 2) 3) Им приходится (предложение 3)4) Трудно (предложение 4) 5) Весна (предложение 5) |
| 2 | Физика | Закон радиоактивного распада | Параграф 61, вопросы 1,2,3,4,5 |
| 3 | История  | Николай 2, начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 |  &28 конспект |
| 4 | Обществознание | Уголовно-правовые отношения  | §20 , работа с документом |
| 5 | Алгебра |  | Решить вариант ОГЭ из сборника Ященко, 2020 |
| 6 | Физкультура |  | Какие виды прыжков в длину вы знаете? Рас скажите о них |
| 7 | Физкультура | Какие физические качества можно развивать средствами лёгкой атлетики |
| **9 «Б» класс** |
| 1 | История | Николай 2, начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 |  &28 конспект |
| 2 | Русский язык |  | 1. **Синтаксический анализ. Прочитайте текст.**

 (1)Наклонились вниз на длинном стебельке белоснежные фарфоровые кольца с резными краями. (2)Кажется, что неизвестный мастер придал такую необычную форму речному жемчугу. (3)К концу лета они превратятся в оранжево-красные бусинки. (4)Словно из далеких стран попали в лес драгоценные камни.(5)Ландыш представляется мне символом леса.**Укажите варианты ответов, в которых верно выделена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.**1) Кольца наклонились вниз (предложение 1) 2) Мастер придал (предложение 2) 3) Превратятся в бусинки (предложение 3) 4) Камни попали (предложение 4) 5) Ландыш представляется символом (предложение 5)1. **Синтаксический анализ. Прочитайте текст**.

(1)Закат тяжело пылает на кронах деревьев, золотит их старинной позолотой. (2)Последний луч солнца ещё касается их верхушек, а у подножия сосен уже темно и глухо. (3)Бесшумно летают и словно заглядывают в лицо летучие мыши. (4)На западе ещё тлеет зорька, в зарослях волчьих ягод кричит выпь. (5)Вот и озеро. **Укажите варианты ответов, в которых верно выделена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.**1) Закат пылает, золотит (предложение 1) 2) Луч солнца касается (предложение 2) 3) Мыши заглядывают (предложение 3) 4) Тлеет, кричит (предложение 4) 5) Озеро (предложение 5)1. **Синтаксический анализ. Прочитайте текст.**

(1)В охотничью пору на Урале мы уходили в горы и бродили там, как настоящие дикари. (2)Солнечный закат в горах удивительно хорош. (3)Тени нарастают, и на нас начинает надвигаться ночная мгла. (4)Затихший воздух чутко держит каждый шорох. (5)Переживаешь тревожное настроение, которое будит воображение.**Укажите варианты ответов, в которых верно выделена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.**1) Мы бродили (предложение 1) 2) Закат хорош (предложение 2) 3) Мгла начинает надвигаться (предложение 3)4) Держит шорох (предложение 4) 5) Будит воображение (предложение 5)**4. Синтаксический анализ. Прочитайте текст.**(1)Часами он бродил после бури по берегу и спасал, кого ещё можно спасти. (2)Он радовался, видя, как рыба, брошенная в воду, уплывала, весело махнув хвостом. (3)Он радовался каждый раз, когда полууснувшие рыбы, плававшие в воде боком или брюшком, в конце концов оживали. (4)Подбирая на берегу большую рыбу, Ихтиандр нёс её к воде. (5)Рыба трепетала в его руках, а он смеялся и уговаривал её не биться и потерпеть ещё немного.**Укажите варианты ответов, в которых верно выделена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.**1) Он бродил (предложение 1) 2) Рыба уплывала (предложение 2) 3) Он радовался (предложение 3)4) Ихтиандр нес её (предложение 4) 5) Он уговаривал не биться и потерпеть (предложение 5)1. **Синтаксический анализ. Прочитайте текст.**

(1) Вот зазвенел сушняк, захрустел снег. (2)Это через сугробы по лунной дорожке пробираются дымчато-серые лоси. (3)В поисках пищи приходится шагать им по глубокому снегу в юго-восточном направлении. (4)Трудно искать пищу зимой! (5)Весна, но золотисто-красное солнышко придет в тайгу только в апреле. **Укажите варианты ответов, в которых верно выделена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.**1) Снег захрустел (предложение 1) 2) Это пробираются (предложение 2) 3) Им приходится (предложение 3)4) Трудно (предложение 4) 5) Весна (предложение 5) |
| 3 | Физика | Закон радиоактивного распада | Параграф 61, вопрос 6 |
| 4 | Литература |  | **А.Солженицын биография** |
| 5 | Физкультура |  | Какие виды прыжков в длину вы знаете? Рас скажите о нихКакие физические качества можно развивать средствами лёгкой атлетики? |
| 6 | Геометрия |  | Решить вариант ОГЭ из сборника Ященко, 2020 |
| 7 | Геометрия |
| **10 класс** |
| 1 | Физкультура |  | Сколько фаз в прыжке в длину с разбега? В прыжке в высоту? Прыжке с шестом? прыжке с места? (опишите их) |
| 2 | Русский язык | Склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных | Упр187, стр.114, упр.193 стр.117 |
| 3 | ОБЖ |  | Что называют войсковым коллективом? Почему войсковое товарищество играет важную роль? |
| 4 | Физика | Применение 1 закона к изопроцессам | Параграф 79 упр.15(8) |
| 5 | Технология |  | стр.90 тема «Реклама» ответить на вопросы в конце параграфа  |
| 6 | История | Культура России в 18в. | §37, ответить на вопросы |
| **11 класс** |
| 1 | Математика |  | Построить график у =2tg x-1, Описать свойства |
| 2 | Математика |  | Построить график у =3tg x+1, Описать свойства |
| 3 | Русский язык | Пунктуация. Знаки препинания. Правописание знаков препинания при причастных и деепричастных оборотах. | Упр.136, стр.78 упр.142, стр 81-82 |
| 4 | Физкультура | Прыжок в высоту | Расскажите сколько фаз в прыжке в высоту? Какие физические качества можно развивать средствами лёгкой атлетики? |
| 5 | Физика | Волновые явления. Длина и скорость волны. | Параграф 42-44, конспект |
| 6 | Литература |  | Написать сочинение по пьесе «На дне» (любая тема) |
| **12 «А» класс** |
| 1 | - |  |  |
| 2 | Биология | Биосфера и человек.  | § 35, 1. Законы Коммонера, что это такое?2. Концепция устойчивого развития, что она из себя представляет? |
| 3 | География | Транспортный комплекс. Горно-промышленный район | С. 277-318, 1. Основные отрасли специализации Горно-промышленного района. |
| 4 | Русский язык | Правописание знаков препинания при прямой речи и цитировании. | Упр.278, стр.193, упр.282, стр.196-197 |
| 5 | Русский язык | Определение позиции автора | Написать сочинение –рассуждение по любому тесту ОГЭ |
| 6 | Астрономия | Расширение Вселенной | Параграф 27, вопросы |