

*Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа Невьянского городского округа*



## **ОТЧЕТ**

*о самообследовании Муниципального бюджетного вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения вечерней (сменной) общеобразовательной школы Невьянского городского округа по итогам 2019/2020 учебного года по состоянию на 1 августа 2020г*

# ВЕЧЕРНЯЯ ШКОЛА НГО

Подписан: ВЕЧЕРНЯЯ ШКОЛА НГО  
DN: OID.1.2.840.113549.1.9.2=6621008187-668201001-662100790840,  
E=nevsosh@mail.ru, ИНН=006621008187, СНИЛС=02721827841,  
ОГРН=1026601327411, Т=директор, О=ВЕЧЕРНЯЯ ШКОЛА НГО,  
STREET="УЛ КАРЛА МАРКСА, ДОМ 13", L=Невьянск, S=66  
Свердловская область, С=RU, G=Татьяна Георгиевна, SN=Шувалова,  
CN=ВЕЧЕРНЯЯ ШКОЛА НГО  
Основание: Я являюсь автором этого документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2021.04.19 15:57:59+05'00'  
Foxit Reader Версия: 10.1.1

2020г

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

**РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА**

2.1. Характеристика контингента обучающихся школы

2.2. Анализ Основной образовательной программы

**РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

3.1. Итоги образовательной деятельности

3.2. Анализ Государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 12 классов

3.2.1 Анализ Государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов

3.2.2. Анализ Государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов

3.3. Анализ методической работы

3.4. Анализ воспитательной работы

Задачи на 2020-2021 учебный год

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа Невьянского городского округа

1.2. Юридический адрес: 624192, Свердловская область город Невьянск улица Карла Маркса дом 13

3. Фактический адрес: 624192, Свердловская область город Невьянск улица Карла Маркса дом 13

Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес сайта: 8(34356)2-11-56, nevvssh@mail.ru, <http://nev-vs.ru>.

1.4. Учредители: Невьянский городской округ, функции учредителя Учреждения осуществляет администрация Невьянского городского округа, отдельные функции и полномочия Учредителя осуществляются уполномоченным органом местного самоуправления - управлением образования Невьянского городского округа, которому подведомственна и подконтрольна Школа

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность: №19628 от 21.02.2018г, срок действия – бессрочно, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия – бессрочно.

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации: №2267 от 15.04.2015г, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, действительно по 06.02.2025 г.

1.7. Директор общеобразовательного учреждения: Шувалова Татьяна Георгиевна

1.9. Органы общественного самоуправления общеобразовательной организации: Совет школы, председатель – Камерилова Людмила Владимировна.

1.10. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- Устав, утвержденный постановлением администрации Невьянского городского округа от 12.09.2017 г. № 1914-п;

- свидетельство о государственной регистрации предприятия серия I-НИ № 549 от 31.12.1999г.

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 01.01.2012 г. серия 66 №007922332;

- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 05.11.2002 г. серия 66 №001704196;

- коллективный договор (регистрационный № 4-2 от 24.02.2014 г.);  
дополнительное соглашение (регистрационный № 2-Д от 16.02.2-17г.)

- локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней;

- программа развития на 2018 – 2021 гг.;

- Основная образовательная программа общего образования (ФК ГОС);

- Образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);

## **РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Характеристика контингента обучающихся школы**

Образовательный процесс в 2019-2020 учебном году в школе строился на базе учебных планов основного общего и среднего полного общего образования.

На ступени основного общего образования были сформированы: заочная группа 7 класса, 8 класс и два 9-х класса с очной формой. На ступени среднего полного образования скомплектованы 4 класса с очно-заочной формой обучения: 10-А, 11-А, 12-А и 12-Б. Контингент образовательного учреждения разнообразен в возрастном, социальном и образовательном плане. Возрастной состав от 14 до 45 лет. Среди обучающихся нашей школы имеются следующие категории:

1. условно-осужденные несовершеннолетние обучающиеся;
2. обучающиеся, которые отбывали срок в местах лишения свободы;
3. несовершеннолетние обучающиеся, имеющие малолетних детей;
4. беременные несовершеннолетние обучающиеся;
5. опекаемые ученики;
6. большой процент учеников из многодетных и малообеспеченных семей;
7. много детей из семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на персонифицированном учёте
8. несовершеннолетние, замеченные в бродяжничестве и склонные к совершению правонарушений
9. вернувшиеся из мест лишения свободы

Если анализировать контингент, поступающих учиться в вечернюю школу НГО, то можно выделить три основные группы:

1. учащиеся школ города и района, которые не смогли адаптироваться в дневных общеобразовательных школах по каким-либо причинам, имеют низкую учебную мотивацию либо её отсутствие, низкий уровень учебных знаний, зачастую находятся на повторном обучении;

2. учащиеся профессиональных учебных заведений: отчисленные из-за академической задолженности либо зачисляются для сдачи ЕГЭ и получения аттестата;

3. взрослые люди, имеющие перерыв в обучении более 2 лет и вынужденные учиться для получения в дальнейшем профессии или трудоустройства.

Распределение обучающихся по классам на 01.09.2019 г.

Класс	Форма обучения (кол-во обучающихся)		
	очная	очно-заочная	заочная
АООП	11		
7			4
8	15		
9-А	20		
9-Б	17		
основная школа	63		4
10		25	
11		20	
12-А		18	
12-Б		18	
средняя школа		81	
итого	63	81	4
итого во всем формам обучения:			148

Движение контингента школы за 2019-2020 учебный год

Класс	Численность обучающихся (человек)			Движение
	На 01.09.2019г	На 01.01.2020г	На 01.06.2020г	
АООП	11	Закрытие класса в связи с окончанием ремонта в СКОШИ		-11
7	4	6	5	+1
8	15	15	15	0
9-А	20	18	18	-2

9-Б	17	16	15	-2
<b>основная школа</b>	67	55	53	-14(из них 11 АООП)
10-А	25	21	22	-3
11-А	20	17	16	-4
12-А	18	18	14	-4
12-Б	18	18	16	-2
<b>средняя школа</b>	81	74	68	-13
<b>итого</b>	148	129	121	-27 (из них 11 АООП)

В 2019-2020 учебном году из школы выбыло без учёта класса АООП 12% контингента обучающихся, что очевидно меньше предыдущих учебных годов.

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
% выбывшего контингента	32%	15%	12% (без учёта АООП)

В классах количество несовершеннолетних обучающихся на конец и начало учебного года примерно одинаково, за исключением 10-А класса, количество несовершеннолетних обучающихся возросло к концу учебного года. Выбытие несовершеннолетних было только из 8 класса – переход в другое образовательное учреждение 1 обучающегося в связи с переменой места жительства.

Количество обучающихся за учебный год сократилось на 27 человек на конец учебного года. Но движение контингента внутри школы за учебный год составило следующее количество:

Класс	Прибыло за учебный год	Выбыло за учебный год	Классный руководитель
-------	------------------------	-----------------------	-----------------------

АООП		11	Катаева И.В.
7	3	2	Колотова Е.А.
8	9	9	Хохлова Н.А.
9-А		2	Тетерина Н.И.
9-Б	8	10	Тетерина Н.И.
10-А	16	19	Камерилова Л.В.
11-А	7	11	Камерилова Л.В.
12-А	7	11	Алтуфьева Н.И.
12-Б	10	12	Алтуфьева Н.И.
<b>Всего</b>	<b>60</b>	<b>87</b>	

Контингент обучающихся сокращался по следующим причинам:

1. Сдача ГИА в осенний период – 7%
2. Закрытие класса АООП – 13%
3. Занятость на производстве – 26%
4. Семейные обстоятельства – 24%
5. Непосещение (нежелание учиться) – 24%
6. Отдаленность либо перемена места жительства – 2%
7. Призыв в армию – 2%
8. Перевод в другое ОУ – 1%
9. Арест – 1%

Большая часть выбывших обучающихся это совершеннолетние обучающиеся, которые трудоустроены, имеют малолетних детей либо вынуждены уезжать на заработки в другой город. В целом, большинство обучающихся выбыли из школы по объективным причинам. Основная причина – занятость на работе, никак не связана со школой. Им приходится выбирать: работать и зарабатывать деньги или учиться и терять в зарплате. Вечерняя школа предлагает обучающимся разные формы получения образования: заочную, очно-заочную, экстернат, но, к сожалению, у них нет времени взять задания, выполнить его и сдать учителю.



Также к основным основными причинам отчисления относятся: семейные обстоятельства и непосещение занятий.

### Сравнительная характеристика контингента обучающихся за учебные года

Учебный год	Кол-во обучающихся на начало учебного года			Кол-во обучающихся на конец учебного года			сокращен. контингент а	
	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе	Кол-во чел	%
2015-2016	63	112	175	46	82	128	47	27
2016-2017	56	119	175	42	87	129	46	26
2017-2018	56	119	175	40	79	119	56	32
2018-2019	55	90	145	57	67	124	21	15
2019-2020	67	81	148	53	68	121	27	18

Классные руководители ежедневно вели тетрадь учёта посещаемости обучающимися занятий, раз в неделю проводили классные часы и индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), вызывали их на Внутришкольный совет профилактики. Ежемесячно с классными руководителями проводилось собеседование по вопросам проделанной работы с обучающимися класса и сохранению контингента обучающихся. В ходе собеседования выявлялись администрацией школы совместно с классными руководителем «проблемные» обучающиеся, намечались возможные пути решения сложившейся ситуации, рассматривались альтернативные формы обучения для каждого из таких обучающихся. Особое внимание уделялось обучающимся, не достигшим совершеннолетнего возраста, которые состоят на каком-либо учёте и пропускают занятия без уважительной причины. К работе с ними привлекалась Тетерина Н.И. социальный педагог, ТКДНиЗП г.Невьянск и г. Кировград.

Учитывая анализ движения контингента обучающихся за год, причины выбытия и количество обучающихся на начало и конец 2019-2020 учебного года, необходимо продолжить работу педагогического коллектива по сохранению контингента обучающихся и направить на создание комфортных условий успешного обучения каждого ученика с целью сохранения контингента и уменьшения количества выбывших обучающихся, предлагать обучающимся альтернативные формы обучения и возможные методы совмещения работы и учёбы (заочно, самообразование, экстерном, с помощью электронной почты). Продолжать проводить ежедневный мониторинг посещаемости обучающимися занятий с составлением отчётной формы, усовершенствовать и усилить работу с родителями несовершеннолетних обучающихся.

## 2.2. Анализ Основной образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
<b>1. Наличие структурных элементов:</b>	
<b>ФКГОС 2004 (10-12 кл.)</b>	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
<b>ФГОС ( 7-9 кл)</b>	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
<b>2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:</b>	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии	Да

с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОУ	
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие типу, целям, особенностям ОУ	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
<b>3. Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОУ</b>	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да

соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Да
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их	Да

определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

### **РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **3.1 Итоги образовательной деятельности**

Учебный план школы на 2019-2020 учебный год составлен на основании следующих документов:

Учебный план школы составлен на основании следующих документов:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- 2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента ГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- 3) приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2007г №12-Д «Об утверждении базисных учебных планов для образовательных учреждений Свердловской области, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования в очной, очно-заочной (вечерней) и заочной формах»
- 4) Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (утвержден приказом МО РФ от 9 марта 2004 года №1312) с изменениями и дополнениями;
- 5) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный государственный

образовательный стандарт начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;

б) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

7) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 года № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;

8) постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»»;

9) Основная образовательная программа основного общего образования МБВСОУ ВСОШ НГО.

Максимальная нагрузка обучающихся не превышает норм, установленных базисным планом (далее БУП) (при пятидневной учебной неделе) и соответствует требованиям продолжительности учебной недели. В учебном плане представлены все предметы, предусмотренные базовым уровнем.

В 2019-2020 учебном году образовательный процесс в 7 -9 классах выстроен с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Учебный план для 7-9 классов состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план школы обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". В школе реализуются

программы основного общего и среднего общего образования. Учебный план школы полностью обеспечивает изучение обязательных предметов федерального компонента на всех ступенях общего образования. При составлении учебного плана сохранены основные принципы преемственности и непрерывности, определяющие логику построения учебных программ с учетом возрастающей сложности учебного материала, учитывающие возрастные особенности обучающихся.

Учебный план вечерней школы НГО за 2019 – 2020 учебный год, в целом, реализован. Не смотря на неполную выдачу часов учебного плана (кадровые проблемы: нахождение по листам нетрудоспособности, курсовая подготовка учителей, праздничные дни) программа по учебным предметам выдана в полном объёме благодаря корректировке рабочих программ.

По итогам 2019-2020 учебного года отмечаются следующие показатели успеваемости и качества:

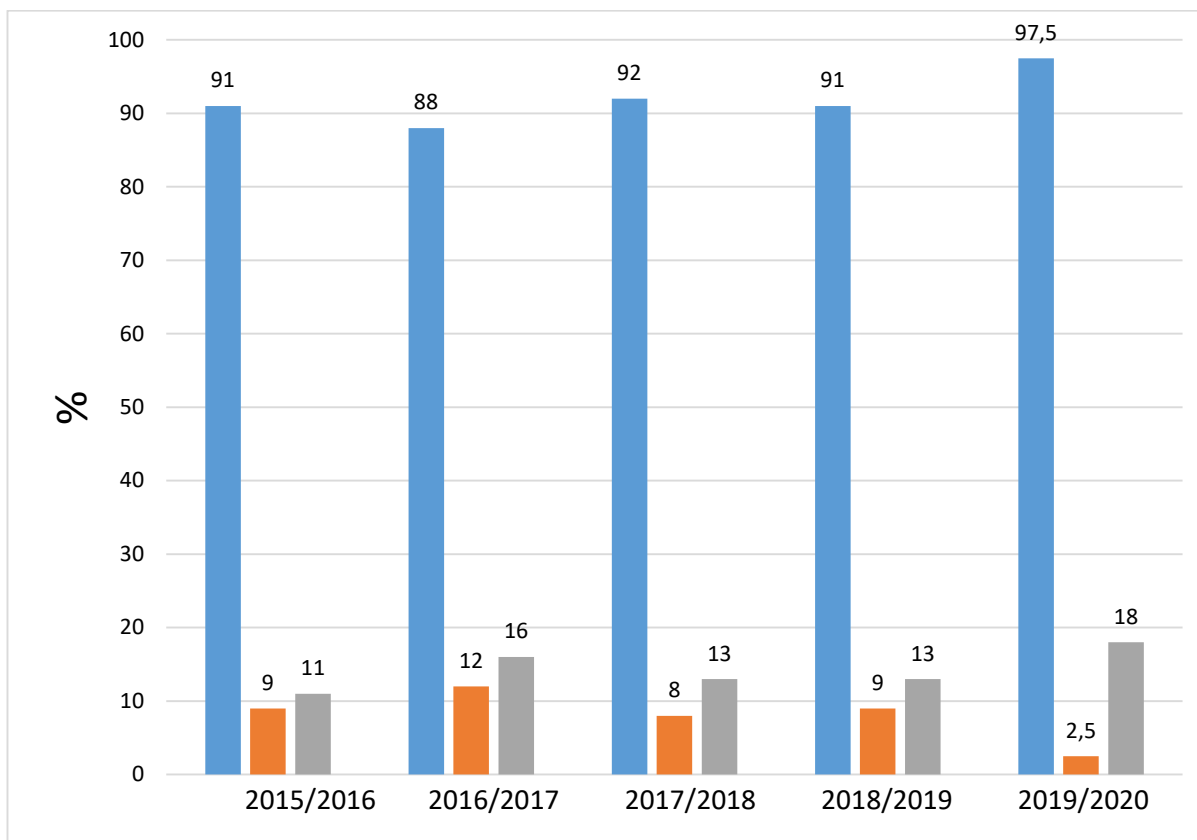
Класс	Кол-во обучающихся	Освоивших образовательную программу		Не освоивших образовательную программу		Учатся на «4» и «5»	
		Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
<b>7</b>	5	5	100			1	20
<b>8</b>	15	14	93	1	7	1	7
<b>9</b>	33	33	100			1	3
<b>основная школа</b>	<b>53</b>	<b>52</b>	<b>98</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>10</b>	22	20	91	2	9	4	18
<b>11</b>	16	16	100			5	31
<b>12</b>	30	30	100			10	33

<b>средняя школа</b>	<b>68</b>	<b>66</b>	<b>97</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	<b>28</b>
<b>итого по школе</b>	<b>121</b>	<b>118</b>	<b>97,5</b>	<b>3</b>	<b>2,5</b>	<b>22</b>	<b>18</b>

### Сравнительная характеристики итогов образовательной деятельности

	Освоивших образовательную программу (кол-во обуч/%)			Не освоивших образовательную программу (кол-во обуч/%)			Учатся на «4» и «5» (кол-во обуч/%)		
	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
2015-2016	40 85%	77 94%	117 91%	6 14%	5 6%	10 9%	2 8%	12 14%	14 11%
2016-2017	34 81%	80 92%	114 88%	8 19%	7 9%	15 12%	3 7%	17 20%	20 16%
2017-2018	33 83%	76 96%	109 92%	7 18%	3 4%	10 8%	2 5%	13 17%	15 13%
2018-2019	39 83%	65 97%	104 91%	8 17%	2 3%	10 9%	1 2%	14 21%	15 13%
2019-2020	52 98%	66 97%	121 97,5	1 2%	2 3%	3 2,5%	3 6%	19 28%	22 18%





К обучающимся, которые по итогам 2019-2020 учебного года не освоили образовательную программу, приняты необходимые меры по компенсации низкой успеваемости со стороны классного руководителя и учителя-предметника. Важным аспектом деятельности школы является предупреждение неуспеваемости обучающихся, работа с «пропускающими». В этом направлении проводилась целенаправленная работа: социальный педагог школы по определенному плану проводила беседы с часто пропускающими уроки, проводились классные часы и классные собрания определенной тематики, беседы с родителями, посещения семей классными руководителями и социальным педагогом школы. С каждым неуспевающим или часто пропускающим учеником проводилась индивидуальная работа, контролировалась вся деятельность классных руководителей, учителей-предметников в отношении данного обучающегося. Усилия педколлектива, Совета профилактики также были направлены на работу с детьми, имеющими пропуски занятий по неуважительной причине. Необходимо отметить работу в этом направлении классных

руководителей Тетериной Н.И., Камериловой Л.В., Алтуфьевой Н.И., Хохловой Н.А. Следует отметить, что своевременно реагируют на негативные явления в этом направлении работы большинство классных руководителей.

Количество обучающихся, которые учатся на «4» и «5» по всем учебным предметам по результатам учебного года варьируется от 5% до 60%.

Необходимо обратить внимание классным руководителя и учителям-предметникам на тех обучающихся, которые бы могли по итогам года иметь отметки хорошо и отлично.

класс	Кол-во хорошистов			Кол-во «потенциальных» хорошистов		
	І п/г	ІІ п/г	уч год	І п/г	ІІ п/г	уч год
<b>7</b>	-	-	1	-	-	0
<b>8</b>	2	1	1	0	0	0
<b>9-А</b>	0	1	1	1	0	0
<b>9-Б</b>	0	1	1	1	0	0
<b>10-А</b>	3	4	4	2	2	2
<b>11-А</b>	3	5	5	2	1	1
<b>12-А</b>	5	6	6	1	1	1
<b>12-Б</b>	4	5	5	0	0	0
<b>Итого</b>	17	23	23	6	4	4

Эти обучающиеся, являются потенциальными хорошистами, нужно создать условия и применить комплекс дополнительных мер, которые позволят повысить уровень успеваемости. Если проследить количество хорошистов по школе, то их количество по итогам учебного года увеличилось по сравнению с результатами первого полугодия на 6 человек, а количество «потенциальных» хорошистов уменьшилось на 2 человека. Это говорит о том, что с данной группой обучающихся была проделана достаточно хорошая и сплочённая работа классных руководителей и учителей-предметников.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- достаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися при своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы
- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении
- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся
- усиленный систематический контроль за обучающимися, находящимися в «зоне риска» (оставленные на повторное обучение, потенциальные «неуспевающие»)

Одно из направлений работы на следующий учебный год по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспешности школьников является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на достижение единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей, а также координация действий педагогов с родителями и общественностью. Союз ученик-учитель необходимо превратить в тройственный: ученик-учитель-родитель, только такая позиция может стать залогом успеха.

Функционирование школы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 приводит к возникновению новых задач в работе педагогического коллектива, которые необходимо решать. Любой учитель, выполняющий функции классного руководителя и предметника, должен владеть навыками пользования современными средствами связи и гаджетами, уметь в них грамотно организовать работу и получить обратную связь от учеников либо их родителей (законных представителей). Интернет-пространство на сегодняшний день предлагает множество образовательных платформ, на которых можно организовать видео-чат, онлайн-урок, тестирование в онлайн-режиме и т.п. В нашей школе 25% педагогического коллектива не смогли без помощи коллег самостоятельно организовать работу с использованием дистанционных

технологий. С учётом этого и условий современного времени необходимо этот процент свести на минимум.

Обучающиеся школы в 2019-2020 учебном году принимали участие в Юные Интеллектуалы Среднего Урала школьного уровня по всем учебным предметам. По результатам школьного уровня нет обучающихся, которых можно было бы отправить на муниципальный уровень. Задания данной Олимпиады в большинстве случаев непосильны обучающимся нашей школы. Тем не менее, обучающиеся вечерней школы имеют возможность участвовать в различных Олимпиадах-онлайн, занимать призовые места и получать благодарности, грамоты, сертификаты и удостоверения участников. В текущем учебном году их количество составило 9% от числа обучающихся. Учителя, которые организуют и сопровождают учеников в Онлайн-олимпиадах это Тетерина Н.И, Хохлова Н.А., Колотова Е.А. В предстоящем учебном году необходимо увеличить количество учеников, принимающих участие в онлайн-олимпиадах, а, следовательно, и учителям в большем количестве нужно планировать свою педагогическую деятельность с учётом олимпиадного движения.

Ещё одно из направлений работы образовательной организации – это участие в ВПР: 7 класс в штатном режиме, остальные в режиме апробации. ВПР в соответствии с Приказом МОСО должны проводиться в 4 четверти. В школе запланировано участие в ВПР 7 класс по всем проводимым предметам, 8 класс по русскому языку и математике, 11 класс по географии. Участие в данных оценочных мероприятиях для 7 и 8 классов (8 и 9 в следующем учебном году) переносится на сентябрь 2020-2021 учебного года в связи со сложившейся ситуацией по распространению коронавирусной инфекции. 11 класс принял участие в ВПР по географии. Результаты оценочной процедуры достаточно низкие, 2/3 обучающихся набрали низкий балл. Это подтверждает их низкую успеваемость по учебному предмету и отсутствие мотивационной составляющей в обучении, как правило для некоторых обучающихся 11 класс — это «время отсидеться» до достижения совершеннолетнего возраста.

### **3.2. Итоги Государственной Итоговой Аттестации обучающихся 9 и 12 классов.**

Для того чтобы обучающиеся на ГИА смогли получить хорошие баллы, которые превышают минимальный порог, установленный нормативными документами, на протяжении всего учебного года ведётся объёмная работа со всеми участниками образовательных отношений: учителями, учениками, их родителями (законными представителями) по различным направлениям: информационная работа, организационная работа, разъяснительная работа, работа по преодолению учебных дефицитов, работа по психологической готовности к ГИА.

#### **3.2.1 Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов**

##### С обучающимися проведены следующие формы работы

- Оформление информационного стенда «Итоговая аттестация» с материалами об особенностях проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2019-2020 учебном году
- Оформление в учебных кабинетах информационных стендов по подготовке к государственной итоговой аттестации по предмету
- Ознакомление с нормативными документами по проведению ОГЭ и ГВЭ
- Сбор письменных заявлений выпускников о выборе экзаменов в форме ОГЭ и ГВЭ
- Ознакомление с демоверсиями, кодификаторами и спецификацией
- Обзор текущей информации по проведению государственной итоговой аттестации
- Классный час «Ознакомление с основными направлениями самостоятельной работа по подготовке к итоговой аттестации»
- Работа с бланками: типичные ошибки при заполнении бланков

##### С родителями выпускников проведены следующие формы работы:

- Родительские собрания по вопросам ГИА-9 в 2019-2020 учебном году

- Консультации учителей-предметников по возникающим вопросам о подготовке к ОГЭ по учебным предметам
- Индивидуальное консультирование и информирование по вопросам ОГЭ
- Информирование о ходе подготовки обучающихся к ОГЭ
- Ознакомление с результатами пробных экзаменов в школе
- Индивидуальные и групповые консультации по оказанию помощи и контролю при подготовке обучающихся к ОГЭ

С педагогами:

- Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение ГИА-9 в 2019-2020 учебном году под роспись
- Работа с классным руководителем – контроль успеваемости и посещаемости учащихся
- Семинар-практикум «Правила заполнения бланков ОГЭ и ГВЭ»
- Ознакомление с демоверсиями, кодификаторами и спецификацией
- Обзор текущей информации по проведению государственной итоговой аттестации
- Обеспечение участия учителей в мероприятиях по подготовке к ОГЭ, организуемых управлением образования
- Изучение нормативных документов по организации итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году
- Методические совещания «Об организации о проведении итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году»
- Составление списков обучающихся 9 класса для сдачи ОГЭ по выбору

С общественными наблюдателями:

- Обзор текущей информации по проведению государственной итоговой аттестации

- Изучение нормативных документов по организации итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году
- Обучение по курсу "Подготовка общественных наблюдателей к участию в процедурах ЕГЭ И ОГЭ" 2020г
- Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение ГИА-9 в 2019-2020 учебном году под роспись

Одним из информационных составляющих в ходе подготовки к ГИА-9 является ознакомление с результатами репетиционного тестирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов. С результатами репетиционных тестирований, которые проводились на школе ознакомлены все участники ГИА-9 и проделана с учётом полученных результатов коррекционная работа.

Выпускники 9 классов принимали участие в репетиционном тестировании. По итогам репетиционного тестирования был проведен подробный анализ результатов и приняты следующие меры:

1. Информирование обучающихся, родителей и их законных представителей, педагогов о результатах репетиционного тестирования (классный час, родительское собрание, уведомление для родителей, информационные стенды, педагогический совет)
2. Составлен график индивидуальных занятий для обучающихся, попавших в «группу риска»
3. Разработана программа для ликвидации дефицита учебных знаний, содержащая те разделы учебного предмета, которые проблемно для обучающихся всего класса.
4. Систематическое повторение материала учебного предмета на каждом уроке в качестве повторения 5-10 минут
5. Ежедневное выполнение пробных вариантов из сборников ОГЭ в качестве домашнего задания.

6. Контроль за выполнением плана по подготовке к итоговой аттестации за обучающимися со стороны родителей и классного руководителя, за учителями – со стороны администрации школы.

Для учителей результаты репетиционного тестирования позволили сделать подробный анализ своей деятельности по подготовке к итоговой аттестации и провести коррекционную работу с обучающимися.

Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения государственной итоговой аттестации. В течение учебного года осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Была проведена необходимая консультативно-разъяснительная работа с обучающимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время прохождения итоговой аттестации.

На подготовку учащихся к итоговой аттестации направлены следующие мероприятия:

- элементы повторения на каждом уроке (5-10 минут);
- еженедельно проводятся консультации по возникающим вопросам в ходе решения заданий;
- в качестве домашних работ задаются пробные варианты из сборников по подготовке к ОГЭ;
- для обучающихся, которые показывают низкий уровень обученности при входном контроле (а это большая часть учащихся), разработаны индивидуальные программы по ликвидации дефицита учебных знаний.

Данные мероприятия позволили тем обучающимся, которые стремились освоить образовательную программу, устранить дефициты в знаниях, получить необходимые навыки выполнения заданий и успешно были допущены до итоговой аттестации.



Контроль уровня качества обученности обучающихся 9 классов осуществлялся по средствам проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения собеседования с учителями.

Для допуска до ГИА-9 обучающимся необходимо было в полном объёме освоить основную образовательную программу основного общего образования, не иметь академической задолженности, в полном объёме выполнившие учебный план и имеющих отметку «зачёт» по результатам устного итогового собеседования. Устное собеседование для обучающихся 9 классов проводилось в три этапа: в феврале, марте и мае. По результатам трёх этапов все обучающиеся смогли набрать больше 10 баллов при выполнении заданий УС-9 и выполнить данное условие допуска.

Также обучающиеся 9 класса в 2019-2020 учебном году в декабре защищали итоговый проект, над выполнением которого они работали совместно с руководителем проекта с начало учебного года. Все обучающиеся 9 класса успешно защитили индивидуальный проект на заседании комиссии.

На ГИА-9 необходимо было сдать четыре предмета: два обязательных (русский язык и математику) и два по выбору. Выбор распределился следующим образом:

Учебный предмет	Количество обучающихся
Обществознание	5
География	30
Биология	27

Два обучающихся не указывали в заявлении экзамены по выбору: Ведунов Андрей – два экзамена для прохождения ГИА в форме ГВЭ, Шадрин Валерия – имеет положительные результаты по трём учебным предметам (кроме математики) с предыдущего учебного года.

Освоение основной образовательной программы затруднено следующими факторами:

- 1) низкие умственные способности обучающихся;
- 2) отклоняющееся от нормы поведение;
- 3) неблагоприятные социальные условия.

Все предметы, входящие в учебный план, вызывают у обучающихся затруднения, связанные с дефицитом учебных знаний. У многих не сформированы учебные навыки на должном уровне. Преобладающий средний балл по учебным предметам -3 (удовлетворительно).

При выборе обучающимися учебных предметов для прохождения ГИА они не проявляют никакого интереса к какому-либо учебному предмету, не склонны сделать выбор с учётом профессиональной направленности.

С целью соблюдения мероприятий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), на основании Приказа Минпросвещения России «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году», Положения о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся муниципального бюджетного вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения вечерней (сменной) общеобразовательной школы Невьянского городского округа, решения Педагогического совета школы протокол №10 от 29.05.2020г аттестат об основном общем образовании получили все допущенные до ГИА-9 обучающиеся без сдачи ОГЭ и ГВЭ. В 2019-2020 учебном году 33 выпускника получили аттестат без участия в ГИА.

### **3.2.2 Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 12 классов**

В течение 2019-2020 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка обучающихся к ЕГЭ. В соответствии

с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ был разработан план подготовки обучающихся к ЕГЭ, который утвержден директором школы.

В начале учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ЕГЭ, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный итоговой аттестации, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде тренировочных и диагностических работ по учебным предметам.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 12 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных экзаменов позволил провести корректировку в работе по подготовке ЕГЭ.

С целью допуска до ЕГЭ для обучающихся 12 классов проводилось итоговое сочинение в декабре, феврале, мае. По результатам трёх периодов все обучающиеся 12 классов смогли получить отметку «зачёт» на итоговом сочинении. Государственная итоговая аттестация для выпускников 12-ого класса проводится в форме ЕГЭ. Обучающиеся должны сдавать два обязательных

экзамена: русский язык и математику. Для получения аттестата достаточно сдать русский язык и математику базового уровня. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами. Но в 2019-2020 учебном году с целью соблюдения мероприятий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), на основании Приказа Минпросвещения России «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» выпускники 12 класса получили аттестат без участия в ЕГЭ. Это 30 выпускников получили аттестат о среднем образовании. Но среди них есть те выпускники, которые всё же участвовали в ЕГЭ с целью поступления в ВУЗы.

Распределение выбора обучающихся, участвовавших в ЕГЭ по учебным предметам

№	Учебный предмет	Кол-во обучающихся, сдававших данный предмет
1	Русский язык	5
3	Математика профильный уровень	1
4	Физика	1
5	География	1
6	Обществознание	3
7	Литература	1

предмет	Минимальный балл, установленный Рособр	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Средний балл по школе

	надзоро м			
Русский язык	36	73	57	67
Математика профильный уровень	27			50
Физика	36			48
География	37			54
Обществознани е	42	69	44	53
Литература	32			62

Среди обучающихся по школе нет тех, кто не преодолел бы минимальную границу, установленную Рособрнадзором. Это свидетельствует о том, что в ЕГЭ участвовали только те выпускники, которые заинтересованы и мотивированы для получения хороших баллов при сдаче ЕГЭ. Это те обучающиеся, которые систематически готовились к ЕГЭ, участвовали во всех тренировочных мероприятиях, в период пандемии продолжали дистанционно заниматься с учителями-предметниками и повышали уровень своих знаний по учебным предметам.

Самыми заинтересованными участниками процесса подготовки к ЕГЭ, кроме самих выпускников, были учителя- предметники, и в частности учителя русского языка и математики. Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предметам, обучение заполнению бланков ответов ЕГЭ, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ЕГЭ по предмету, приобретение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации. Кроме подготовки учащихся по тому или иному предмету,

проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения ЕГЭ-2019 года. Большую работу в качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации провел классный руководитель Алтуфьева Н.И. и учителя, отвечающие за подготовку и проведение ЕГЭ, в обязанности которых входили подготовка документов для формирования базы данных; ознакомление обучающихся и их родителей с нормативными документами по итоговой аттестации в форме ЕГЭ; мониторинг по распределению предметов по выбору; контроль посещаемости обучающимися консультаций и дополнительных занятий; проведение консультаций, родительских собраний по подготовке и проведению ЕГЭ-2020.

### **3.3 Анализ методической работы**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Педагогический коллектив работал над следующей темой:

Методическая тема работы на 2017-2020 учебные года:

«Современные подходы к организации образовательной деятельности в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Методическая тема работы на 2019-2020 учебные года:

«Формирующее оценивание как ресурс эффективности урока при реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в вечерней школе»

Выбор данной методической темы обусловлен:

1. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта образовательной деятельности школы с 2017-2018 учебного года.

2. Потребность педагогов: формирование педагогической технологии с учётом современных подходов к организации образовательной деятельности

3. Создание условий для эффективного использования продуктивных форм организации деятельности обучающихся на уроке.

Цель методической работы: применение формирующего оценивания на уроке для повышения качества образования у обучающихся вечерней школы при реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Задачи методической работы педагогического коллектива:

- повысить методический уровень знаний учителей о применении формирующего оценивания образовательном процессе;

- отработать навыки по применению формирующего оценивания в образовательном процессе;

- проанализировать результаты работы по теме для дальнейшего применения в образовательной деятельности

Методическая работа в 2019-2020 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В планировании методической работы школы был отобран тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить задачи, стоящие перед школой. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

– педсовет, методсовет;

– доклады, выступления;

– семинары;

– обсуждение проблем;

– самообразование, самоотчеты;

– анкетирование;

- наставничество;
- предметные недели;
- совещания при директоре.

Были проведены педагогические советы:

№ п/п	Дата	Форма	Тема
1	30.10.2019г	Педагогический совет	Педагогический совет «Теоретические основы применения формирующего оценивания как ресурс эффективности урока при реализации ФГОС ООО »
2	В течение года	Изучение учителями подробно организации образовательного процесса: изучение нормативной базы, методисткой литературы, знакомство с опытом коллег из других ОУ	
3	20.01.2020г	Педагогический совет в рамках работы по методической теме в форме круглого стола	«Формирующее оценивание на уроках в вечерней школе: первые результаты»
4	15.04.2019г	Педагогический совет(онлайн-формат)	«Итоги работы по теме применения формирующего оценивания как



			ресурс эффективности урока при реализации ФГОС ООО».
5	В течение года	Проведение уроков с применением формирующего оценивания	
6	В течение года	Изучение методической литературы по вопросам реализации ФГОС ООО с применением формирующего оценивания	

Результаты деятельности педагогического коллектива по освоению методической темы ОУ в 2019-2020 учебном году следующие:

-На основании практического применения технологии формирующего оценивания разработана рекомендуемая модель оценивания обучающихся на уроке.

-Повышение учебной мотивации и положительная динамика образовательных результатов.

-Развитие профессиональной компетентности педагогов по использованию формирующего оценивания образовательных результатов обучающихся с учётом требований ФГОС ООО

-Представление педагогического опыта на школьном уровне на педагогических советах, методических совещаниях, заседаниях школьных методических объединений

Учителя представляли свой педагогический опыт в следующих мероприятиях:

Форма	Уровень	Представили	Результат
Педагогическое чтение	Муниципальный	Тетерина Н.И.	Сертификат участника
Конкурс «Призвание»	Муниципальный	-	Не состоялся
Фестиваль педагогических идей и инноваций	Муниципальный	Колотова Е.А. (I кв.к)	Прошла в очный этап

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации. В текущем учебном году все учителя прошли курсы повышения квалификации или программу профессиональной переподготовки по различным направлениям согласно плану.

№	ФИО	Преподаваемые предметы	Направление повышения квалификации	Планируемый КПК
<b>Основные работники</b>				
1	Шувалова Татьяна Георгиевна	директор, учитель технологии	ФГОС СОО	Учитель технологии
2	Алтуфьева Нина Ивановна	Учитель математики, физики, астрономии	ФГОС СОО, Классный руководитель, учитель математики	Учитель физики
3	Камерилова Людмила Владимировна	Учитель русского языка, литературы	ФГОС СОО, Классный руководитель, учитель	Учитель

			русского языка и литературы	
4	Тетерина Наталия Ивановна	Учитель истории, обществ ознания. социаль ный педагог	ФГОС СОО, Классный руководитель, соц педагог	Учитель истории, обществознания
5	Тетерин Евгений Михайлович	Учитель физичес кой культур ы, ОБЖ	ФГОС СОО, учитель ОБЖ	Учитель физической культуры
6	Хохлова Надежда Андреевна	Учитель географ ии, биологи и, МХК	ФГОС СОО, Классный руководитель, учитель МХК, географии, тьютор	Учитель биологии
7	Колотова Елена Александровна	Учитель математ ики, информа тики, заместит ель директо ра по УВР	ФГОС СОО, Классный руководитель, тьютор, учитель информатики	Учитель математики
Совместители				
8	Серебренникова Марина Александровна	Учитель химии	ФГОС СОО, Классный руководитель, тьютор, педагог- психолог	Учитель химии
9	Галин Ильдар Амирович	Учитель английс кого языка,	ФГОС СОО	Учитель английского языка,

		немецкого языка		
10	Уткова Татьяна Сергеевна	Учитель русского языка, литературы, родного языка, родной литературы.	ФГОС СОО	

### Аттестация педагогических работников

№	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Образование, ВУЗ (СУЗ), год окончания, специальность по диплому	Квалиф. категория (дата последней аттестации)
1	Алтуфьева Нина Ивановна	высшее, Пермский государственный институт.1971, учитель математики	СЗД, приказ 27-К от 24.12.2018г
2	Хохлова Надежда Андреевна	высшее, НТГСПА,2009.естественнонаучное образование профиль "география"	нет
3	Колотова Елена Александровна	высшее, НТГСПА, 2011, учитель физики и информатики	первая, пр7-Д от 19.01.2016г
4	Тетерина Наталия Ивановна	высшее, Уральский гуманитарный институт,юрист	соц пед СЗД приказ 29-К от 24.12.2018г , учитель СЗД
5	Камерилова Людмила Владимировна	высшее, УРГУ,1973,учитель русского языка и литературы	1КК, приказ МОПОСО №579-Д от 19.12.2017г

6	Тетерин Евгений Михайлович	Среднее, Нижнетагильский педагогический колледж, 2016г	СЗД
7	Шувалова Татьяна Георгиевна	высшее, НТГПИ, 1982, учитель общетехнических дисциплин и труда	СЗД, приказ №27-К от 31.12.2015г

Из представленного анализа видно, что педагогический коллектив школы стабильный, ядро членов педагогического коллектива – учителя с высшим образованием, имеющие квалификационную категорию, практически все учителя имеют педагогическое образование. Все педагоги работают над индивидуальными методическими темами, позволяющими концентрировать внимание на наиболее актуальных проблемах преподавания учебных предметов, отдельных тем, модулей.

Наряду с положительными результатами работы по теме, есть и те моменты, на которые необходимо обратить внимание в предстоящем учебном году:

- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.
- Слабо налажена система взаимопосещений внутри школы.
- На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.

- Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Исходя из вышеизложенного формируя методическую работу на новый учебный год необходимо обратить внимание на следующие направления:

- в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
- организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
- в работе педагогического коллектива по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих элементы тестовой технологии;
- спланировать цикл открытых уроков с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- организовать рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель;
- продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов.

### **3.4 Анализ воспитательной работы**

На ряду с учебной деятельностью воспитательная работа имеет большое значение в нашей школе. Основные направления, по которым ведется воспитательной работы:

- Интеллектуально – познавательная деятельность
- Патриотическая деятельность
- Эстетическое воспитание
- Формирование здорового образа жизни
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- Формирование законопослушного поведения обучающихся
- Формирование антикоррупционного поведения обучающихся
- Профилактика суицидального поведения среди обучающихся
- Профилактика информационного экстремизма в социальных сетях

**Целью воспитательной работы** является создание условий для воспитания и развития обучающихся как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

#### **Основные задачи воспитательной работы**

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей и обучающейся молодежи;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;

- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

Большое внимание в воспитательной работе уделялось профилактике прогулов несовершеннолетними обучающимися занятий, работа с обучающимися «группы риска». Для работы по данному направлению каждый классный руководитель вёл учёт посещаемости обучающимися занятий, ежедневно мониторил посещаемость, посещал обучающихся на дому, проводил работу с родителями, взаимодействовал с социальным педагогом, вызывал обучающихся с их родителями на Внутришкольный совет профилактики. Ежемесячно проводилось собеседование с классными руководителями, выявлялись «проблемные» обучающиеся, намечались пути работы с ними и альтернативные формы обучения. Каждый классный руководитель прошёл соответствующую учёбу по данному направлению. Сплочённая работа всего педагогического коллектива позволила выполнить одну из задач поставленных на 2019-2020 учебный год по сохранности контингента обучающихся.

### **Задачи на 2020-2021 учебный год**

1. Организация оптимального учебно-воспитательно процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Переход к новому образовательному стандарту в 10 классе.



3. Создание условий продуктивного использования дистанционного обучения в учебно-воспитательной работе.
4. Совершенствование системы воспитательной работы как резерва социальных практик и социализации обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575799

Владелец Шувалова Татьяна Георгиевна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022